



**KAHRAMANMARAŞ
SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**

DÖNEM 4 STAJ KARNESİ

Adı Soyadı	
Fakülte No	

KSÜ TIP FAKÜLTESİ

MİSYONUMUZ

Toplum sağlığını geliştirmeye yönelik hizmet sunumunda yeterli bilgi, beceri, tutum ve kanıta dayalı bilimsel bakış açısına sahip, iletişim becerileri gelişmiş, etik-deontolojik değerleri ve "biyo-psiko-sosyal" yaklaşım ilkesini benimseyen, yaşam boyu öğrenme davranışı sergileyen hekim yetiştirmek; bu süreci yönetecek akademik kadronun bilimsel yetkinliğini destekleyen yenilikçi bir eğitim, araştırma ve hizmet ortamı oluşturmaktır.

Fakültemiz; eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunumunda öğrenci ve çalışan iyilik hali, eşitlik, hakkaniyet ve toplumsal sorumluluk ilkelerini temel alan bir kurumsal yaklaşımı benimser.

VİZYONUMUZ

Eğitim, araştırma, sağlık hizmeti ve toplumsal katkıyı bütüncül bir anlayışla yürüten; bilimsel üretkenliği, toplumsal duyarlılığı ve sürekli gelişimi esas alan, ulusal ve uluslararası düzeyde saygın bir tıp fakültesi olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Bilimsellik

Etik ve Mesleki Sorumluluk

Toplum Yönelimlilik

İnsan Merkezli Yaklaşım

Ekip Çalışması ve İş Birliği

Sürekli Gelişim ve Yenilikçilik

Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

Saygı ve Adalet

KURUMSAL AMAÇ ve HEDEFLERİMİZ

EĞİTİME YÖNELİK

Amaç

Ulusal ve uluslararası tıp eğitimi standartlarını karşılayan, öğrenme sürecinde etik duyarlılık, eleştirel düşünme, iletişim, dijital beceri ve yaşam boyu öğrenme davranışı kazandırmayı hedefleyen bir eğitim modeli oluşturmaktır.

Bu eğitim modeli; öğrenci merkezli, yeterlik temelli, toplum yönelimli, kanıta dayalı, sürekli izlenen ve iyileştirilen bir program yapısı içinde öğrenci ve çalışan iyilik halini, hasta ve çalışan güvenliğini, sağlıkta eşitlik ve hakkaniyeti desteklemeyi hedefler.

Hedeflerimiz

- Öğrencilerin kanıta dayalı bilgiye ulaşma, analiz etme ve yorumlama becerilerini geliştirmek.
- Eğitim programını geliştirecek eğitim etkinlikleri aracılığı ile dijital sağlık, eleştirel düşünce, iletişim, yaşam boyu öğrenme becerileriyle bütünleşmiş bir öğrenme iklimi sunmak.
- Öğrencilere, mesleki etik ve deontolojik değerleri içselleştirecek öğrenme fırsatları sunmak.
- Öğrencilerin psikososyal iyilik halini, akademik gelişimini ve mesleki kimlik oluşumunu destekleyen danışmanlık, geri bildirim, izlem ve yönlendirme mekanizmalarını güçlendirmek.
- Hasta güvenliği, çalışan güvenliği, iletişim becerileri, ekip çalışması, profesyonellik, sağlıkta eşitlik ve hakkaniyet konularını eğitim programının farklı dönemlerinde görünür ve izlenebilir şekilde ele almak.
- Eğitim programını öğrenci, öğretim üyesi, mezun ve dış paydaş geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak değerlendirmek ve iyileştirmek.

ARAŞTIRMAYA YÖNELİK

Amaç

Sağlık bilimlerinde araştırma faaliyetlerini bölgesel sorunlara duyarlı, tematik derinliği olan ve uluslararası düzeye ulaşabilir nitelikte geliştirmektir.

Araştırma kültürünü; bilimsel etik, toplumsal fayda, disiplinler arası iş birliği, sürdürülebilirlik ve bölgesel sağlık önceliklerine duyarlılık ilkeleri temelinde güçlendirmektir.

Hedefler

1. Genç akademisyenlerin proje geliştirme ve yürütme becerilerini güçlendirmek; disiplinlerarası iş birliğine dayalı araştırma kültürünü desteklemek.
2. Uluslararası ortaklı araştırmaları artırmak.
3. Afet tıbbı, kırsal sağlık, enfeksiyon hastalıkları, acil sağlık yönetimi ve tıp eğitimi alanlarında araştırma grupları oluşturmak.
4. Toplum sağlığı, sağlık okuryazarlığı, sağlık hizmetlerine erişim, afet sonrası sağlık gereksinimleri, öğrenci ve çalışan iyilik hali ile tıp eğitimi alanlarında kurumsal araştırmaları teşvik etmek.
5. Araştırma süreçlerinde etik kurul ilkelerine uyumu, veri güvenliğini, bilimsel dürüstlüğü ve yayın etiğini güçlendirmek.
6. Araştırma sonuçlarının eğitim programına, sağlık hizmeti sunumuna ve toplumsal katkı faaliyetlerine yansımaları izlemek.

HİZMETE YÖNELİK

Amaç

Topluma ve halk sağlığına bölgenin dinamikleri — afet riski, kırsallık, sosyoekonomik eşitsizlikler — doğrultusunda katkı sunmak, sağlık hizmetlerinde iş birliği ve bölgesel liderlik rolünü güçlendirmektir.

Sağlık hizmeti sunumunda hasta ve çalışan güvenliğini, sağlıkta eşitlik ve hakkaniyeti, erişilebilirliği, etik hizmet anlayışını ve toplumun öncelikli sağlık gereksinimlerine duyarlılığı esas alan bir kurumsal hizmet yaklaşımı geliştirmektir.

Hedefler

1. Toplum sağlığını geliştirmeye yönelik sağlık taramaları ve halk eğitimleri düzenlemek.
2. Toplum temelli tıp eğitimi uygulamalarını artırmak.
3. Afetlere karşı hazırlıklı ve dayanıklı toplum oluşturulmasına katkı sağlamak.
4. Sağlık hizmeti sunumunda hasta güvenliği ve çalışan güvenliği kültürünü destekleyen eğitim, farkındalık ve iyileştirme faaliyetleri yürütmek.
5. Sağlık hizmetlerine erişimde dezavantajlı grupları, kırsal nüfusu, afetlerden etkilenen bireyleri ve sosyoekonomik açıdan kırılgan toplulukları dikkate alan toplumsal katkı çalışmaları planlamak.
6. İl Sağlık Müdürlüğü, aile sağlığı merkezleri, hastaneler, yerel yönetimler, okullar ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği yaparak bölgesel sağlık önceliklerine yönelik ortak faaliyetler yürütmek.
7. Öğrenci, akademik personel ve idari personelin iyilik halini destekleyen; tükenmişliği önleme, psikososyal destek, güvenli çalışma ortamı ve kurumsal aidiyeti güçlendirmeye yönelik faaliyetler düzenlemek.
8. Toplumsal katkı ve hizmet faaliyetlerini düzenli olarak kayıt altına almak, değerlendirmek, raporlamak ve elde edilen sonuçları eğitim programının sürekli iyileştirilmesinde kullanmak.

KİŞİSEL BİLGİLER

ADI SOYADI	
NUMARASI	
İLETİŞİM BİLGİLERİ	CEP TEL
	EMAIL

DÖNEM 4 STAJ KARNESİ

ÖNSÖZ

Sevgili Hekim Adaylarımız,

Dönem 4, tıp eğitiminizin temel bilimlerden klinik uygulamalara geçiş yaptığı, mesleki kimliğinizin şekillenmeye başladığı önemli bir eğitim dönemidir. Bu süreçte edindiğiniz bilgi, beceri ve profesyonel tutumların hasta bakımına yansması; etik değerlere bağlı, bilimsel düşünceyi benimseyen ve ekip çalışmasına uyum sağlayan hekimler olarak yetişmenizin temelini oluşturacaktır.

Klinik stajlar boyunca farklı hasta gruplarıyla karşılaşacak, tanı ve tedavi süreçlerini gözlemleyerek uygulamalara aktif olarak katılacak, hekimlik mesleğinin sorumluluklarını deneyimleme fırsatı bulacaksınız. Bu süreçte göstereceğiniz özveri, merak, sorgulayıcı yaklaşım ve sürekli öğrenme isteği, mesleki gelişiminizin en önemli belirleyicileri olacaktır.

Başarıya ulaşmanın yalnızca bilgi edinmekle değil; etkili iletişim kurabilen, etik ilkelere bağlı, hasta güvenliğini önceleyen ve yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen bir hekim olabilmekle mümkün olduğuna inanıyoruz. Klinik eğitim sürecinizi en iyi şekilde değerlendirmenizi, mesleki yetkinliklerinizi sürekli geliştirmenizi ve hekimlik yolculuğunuzda sağlam adımlarla ilerlemenizi temenni ediyoruz.

Dönem IV stajlarınızın verimli, başarılı ve mesleki gelişiminize değer katan bir eğitim süreci olmasını dileriz.

KSÜ Tıp Fakültesi Dekanı

İÇİNDEKİLER

- 1. KSÜ Tıp Fakóltesi Stajyer Hekimlerinin Davranış Kuralları**
- 2. Karne Hakkında**
- 3. Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyleri**
- 4. Ölçme ve Değerlendirme**

5. STAJLAR

- 5.1. İç Hastalıkları Stajı (DAH401)**
- 5.2. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı (PED401)**
- 5.3. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı (KD401)**
- 5.4. Genel Cerrahi Stajı (GEC401)**
- 5.5. Enfeksiyon Hastalıkları Stajı (ENF401)**
- 5.6. Göğüs Hastalıkları Stajı (GH401)**
- 5.7. Kardiyoloji Stajı (KAR401)**

1.KSÜ Tıp Fakültesi Stajyer Hekimlerinin Davranış Kuralları

KSÜ Tıp Fakültesi öğrencisi;

1. Stajlara başlamadan önce oryantasyon eğitiminde sorumlulukları konusunda bilgilendirilir, bu formu okur, anlar ve onamı alınır.
2. KSÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesini (<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default?SId=34195>) okur ve anlar.
3. Tüm eğitim-öğretim çalışmalarını ilgili staj eğitim sorumlusunun denetiminde gerçekleştirir ve ona karşı sorumludur.
4. Anabilim dalının hazırladığı ders programı doğrultusunda vizitlere katılır. Uygulamalı eğitimlerde hastaya kendini tanıtarak bilgi verir, anamnez, fizik muayene ve verilen tıbbi görevleri gözetim altında yapar. Tanı ve tedavi girişimlerini izler, uygun görülenleri eğitici gözetiminde uygular. Hasta ile yapılacak eğitim amaçlı görüşme, muayene ve uygulamalarda hastanın bilgilendirilmesi ve onamının alınması esastır. Hastanın öğrencinin katılımını kabul etmemesi hâlinde kararına saygı gösterilir.
5. Hastaların tanı - tedavi, takip ve tıbbi bakımları ile ilgili kararlara, uygulamalara ve kayıtlara doğrudan müdahil olamaz. Ancak öğrenme amacıyla sorumlu ve yetkili kişilerin gözetiminde uygulama yapabilir.
6. Tıp etiğinin ve deontolojinin ilke ve kurallarını benimser, uygun davranış sergiler.
7. Hasta mahremiyeti ve gizliliğine özen gösterir. Hastalara ait kişisel sağlık verileri ile her türlü bilgi ve belgeyi üçüncü kişilerle paylaşamaz. Hastalara ait fotoğraf, ses veya görüntü kaydı alamaz, çoğaltamaz, yayımlayamaz veya herhangi bir dijital ya da basılı ortamda paylaşamaz. Hasta bilgilerini kişisel telefon, bilgisayar, taşınabilir bellek, mesajlaşma uygulamaları, e-posta veya sosyal medya platformları gibi kişisel ortamlara kaydedemez, aktaramaz veya depolayamaz.
8. Hasta dosyalarını servis dışına çıkaramaz, zarar veremez ve içeriklerinde değişiklik yapamaz. Hasta kayıtlarına yalnızca eğitim ve görev amacıyla, yetkilendirildiği ölçüde erişebilir.
9. Eğitim çalışmaları sırasında hastalarla ilgili tanı ve tedavide değişiklik gerektirecek bir durumu fark ettiğinde hemen ilgili öğretim elemanlarına bildirir.
10. Hasta güvenliğini tehlikeye düşürebilecek, mesleki sınırları aşan veya etik açıdan sakıncalı bir durumla karşılaştığında sorumlu öğretim üyesine ya da ilgili yönetsel birime bildirimde bulunur.
11. Çalışma alanında iş sağlığı ve güvenliği ile enfeksiyon kontrolü kurallarına uymakla yükümlüdür. El hijyeni, izolasyon önlemleri ve kişisel koruyucu ekipman kullanımına ilişkin kurallara uygun davranır.
12. Kesici-delici alet yaralanmaları, biyolojik maruziyet ve diğer iş kazalarını derhal sorumlu eğitime bildirir ve ilgili prosedürleri uygular.
13. Uygulama alanlarında cep telefonunu kapalı tutması ya da sessiz konuma getirmesi, zorunlu durumlarda uygulama alanı dışında bırakması gerekmektedir.
14. Çalışma süresince hekimlik kimliğine yakışır şekilde temiz ve ütülü beyaz önlük giymek, kişisel bakım ve hijyenine özen göstermek, yakasında KSÜ Tıp Fakültesi öğrencisi olduğunu gösteren kimlik kartını taşımak zorundadır.
15. Uygulama alanındaki ekip üyeleriyle uyum içinde çalışır, saygılı, ayrımcılıktan uzak ve profesyonel iletişim kurar.
16. Eğitim sürecinde Dekanlık tarafından düzenlenen toplantılara katılması zorunludur.
17. Bu kurallar içerisinde belirtilmeyen durumlarda KSÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümleri ve Fakülte Kurulu kararları uygulanır.

Bu Staj Karnesinde yer alan “KSÜ Tıp Fakültesi Stajyer Hekimlerinin Davranış Kurallarını okuduğumu, anladığımı ve lisans eğitimim süresince belirtilen ilke ve kurallara uyacağımı kabul ve taahhüt ederim.

Öğrencinin Adı Soyadı

Tarih

İmza

2. Karne Hakkında

Dönem 4 Staj Karnesi, öğrencilerin klinik eğitim sürecinde kazanmaları beklenen bilgi, beceri, tutum ve mesleki davranışların izlenmesi, değerlendirilmesi ve belgelendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Karnede yer alan öğrenme çıktıları ve klinik uygulamalar; Ulusal Çekirdek Eğitim Programı, KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programı ve ilgili anabilim dallarının öğrenim hedefleri doğrultusunda düzenlenmiştir.

Staj karnesi üç ana bölümden oluşmaktadır.

Mesleki Bilgi ve Klinik Becerilerin Değerlendirilmesi (Toplam 90 Puan): Bu bölümde öğrencinin klinik becerileri; her uygulama için belirlenen asgari uygulama sayısı, UÇEP öğrenme düzeyi, gerçekleştirilen uygulama sayısı, puanlama ve eğitici onayı esas alınarak değerlendirilir. Klinik uygulamalar, öğretim üyesi veya görevlendirilen eğitim sorumlusunun gözetiminde gerçekleştirilir ve yalnızca gözlemlenen veya başarıyla tamamlanan uygulamalar karneye kaydedilir.

Mesleki Tutum ve Davranışların Değerlendirilmesi (Toplam 10 Puan): Bu bölümde öğrencinin profesyonellik, iletişim becerileri, ekip çalışmasına uyumu, sorumluluk bilinci, mesleki etik ilkelere uygun davranışları ve staja devam durumu ilgili eğitici tarafından değerlendirilir.

Öğrenci Öz Değerlendirmesi: Her staj sonunda öğrencinin kendi öğrenme sürecini değerlendirerek bilgi, beceri ve mesleki gelişimine ilişkin güçlü yönlerini ve gelişime açık alanlarını belirlemesi beklenmektedir. Öz değerlendirme, öğrencinin öz farkındalığını geliştirmeyi ve sürekli öğrenme yaklaşımını desteklemeyi amaçlayan tamamlayıcı bir eğitim aracıdır. Bu bölüm puanlandırılmaz ve başarı notuna katkı sağlamaz.

Staj karnesinin düzenli olarak kullanılması, kayıtların eksiksiz tutulması, uygulamaların zamanında onaylatılması ve staj sonunda ilgili anabilim dalına teslim edilmesi öğrencinin sorumluluğundadır. Karnenin eksiksiz tamamlanması stajın eğitim yükümlülüklerinden biridir.

3. Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyleri

Temel Hekimlik Uygulamaları, mezuniyet öncesi tıp eğitimi sürecinde öğrencilerin kazanması beklenen temel klinik uygulamaları ve bu uygulamalara ilişkin yeterlik düzeylerini tanımlar. Dönem 4 Staj Karnesinde yer alan uygulamalar ve beklenen öğrenme düzeyleri, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı esas alınarak hazırlanmıştır.

Ulusal Çekirdek Eğitim Programına göre temel hekimlik uygulamaları aşağıdaki dört öğrenme düzeyinde tanımlanmaktadır:

Düzyey 1: Uygulama hakkında kuramsal bilgi sahibi olur ve gerektiğinde uygulamayı açıklar.

Düzyey 2: Uygulamayı öğretim üyesi veya eğiticinin rehberliğinde ya da gözlem altında gerçekleştirir.

Düzyey 3: Uygulamayı sık karşılaşılan klinik durumlarda, gerektiğinde destek alarak uygun şekilde gerçekleştirir.

Düzyey 4: Uygulamayı sık karşılaşılan klinik durumlarda bağımsız ve yetkin bir şekilde gerçekleştirir.

4. Ölçme ve Değerlendirme

Her stajın ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile başarı notuna katkı oranları, KSÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi doğrultusunda ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir ve staj başlangıcında öğrencilere duyurulur.

Staj karnesi, öğrencinin klinik eğitim sürecinin izlenmesi ve değerlendirilmesinde kullanılan resmî eğitim belgelerinden biridir. Mesleki Bilgi ve Klinik Becerilerin Değerlendirilmesi ile Mesleki Tutum ve Davranışların Değerlendirilmesi bölümlerinden elde edilen puanlar, ilgili anabilim dalı tarafından belirlenen esaslar doğrultusunda başarı notunun hesaplanmasında kullanılır. Öğrenci Öz Değerlendirmesi ise yalnızca öğrencinin bireysel ve mesleki gelişimini desteklemeye yönelik olup puanlandırılmaz ve başarı notuna katkı sağlamaz.

DAH401-İÇ HASTALIKLARI AD				Öğrenci no:						
MESLEKİ BİLGİ ve KLİNİK BECERİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ (Toplam puan:90)										
Beceri / Uygulama	Asgari sayı	UÇEP Düzeyi	Gerçekleştirilen Sayı					Puan değeri	Alınan puan	Eğitici imza
			1	2	3	4	5			
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	3	4						5		
Batın muayenesi yapabilme	3	4						5		
Kardiyovasküler sistem muayenesi yapabilme	3	4						5		
Solunum sistemi muayenesi yapabilme	3	4						5		
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	3	4						5		
Kas-iskelet sistemi muayenesi yapabilme	3	3						5		
Baş-boyun sistemi muayenesi yapabilme	3	4						5		
Nörolojik muayene yapabilme	3	3						5		
Geriatrik değerlendirme yapabilme	3	3						5		
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	4						5		
Aydınlatma ve onam alabilme	2	4						2		
Reçete düzenleyebilme	4	3						2		
Hastadan biyolojik örnek alabilme (kan, idrar, balgam vb.)	3	3						2		
Kültür için örnek alabilme	3	3						2		
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	1	3						2		
Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	4						2		
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	1	2						2		
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	5	3						2		
Direkt radyografileri değerlendirebilme	3	3						2		
Tam idrar analizi yapabilme ve değerlendirebilme	3	3						2		
Gaitada gizli kan incelemesi yapabilme	2	3						2		
Arteriyel kan gazı alma ve değerlendirebilme	2	3						2		
Kan transfüzyonu yapabilme	1	3						2		
Kan basıncı ölçümü yapabilme	5	4						2		
Kapiller kan örneği alabilme	1	4						1		
Damar yolu açabilme (periferik IV)	3	3						1		
İM, İV, SC, İD enjeksiyon yapabilme	3	4						1		
Oral, rektal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	2	4						1		
Nazogastrik sonda uygulayabilme	4	3						1		
İdrar sondası takabilme	4	3						1		
Lavman yapabilme	4	3						1		
Pansuman yapabilme	4	3						1		
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	4						1		
Sağlıklı beslenme konusunda danışmanlık verebilme	2	4						1		
FM bulgularına göre en ön tanı koyabilme	5	4						1		
Hastanın kan sonuçlarını değerlendirerek ön tanıda bulunabilme	5	4						1		
MESLEKİ TUTUM VE DAVRANIŞLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ (Toplam puan: 10)										
Tutum ve Davranış		Puan Değeri	Alınan Puan		Eğitici imza					
Profesyonellik		2								
İletişim becerileri		2								
Ekip çalışması		2								
Sorumluluk		2								
Devam		2								

ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRMESİ

Güçlü Yönlerim:

Geliştirmem Gereken Alanlar:

Stajın öğrenme, çalışma yüküm ve iyilik hâlime etkisi:

İyilik hâlimi korumak ve geliştirmek için ihtiyaç duyduğum destekler ve almayı planladığım önlemler:

STAJ NOTU:

Staj Sorumlusu Öğretim Üyesi (Kaşe/İmza)

Anabilim Dalı Başkanı (Kaşe/İmza)

PED401-ÇOCUK SAĞLIĞI ve HASTALIKLARI AD						Öğrenci no:					
MESLEKİ BİLGİ ve KLİNİK BECERİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ (Toplam puan:90)											
Beceri / Uygulama	Asgari sayı	UÇEP Düzeyi	Gerçekleştirilen sayı					Puan değeri	Alınan puan	Eğitici imza	
			1	2	3	4	5				
Öykü alma (konsültana sunum ve takip)	5	4						4			
Sistematik fizik muayene (konsültana sunum ve takip)	5	4						4			
Solunum Sistemi Muayenesi	5	4						4			
Dolaşım Muayenesi	5	4						3			
Karın ve Genital Sistem Muayenesi	5	4						3			
Nörolojik Muayene	5	4						3			
Direkt grafi değerlendirilebilmesi	5	3						3			
Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirebilme	5	4						3			
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	5	4						3			
Örnekler için istek formu doldurma	5	4						3			
Planlanan tetkikleri ilgili birimlerden yeterli tıbbi açıklama ile düzenleyerek isteme	5	4						3			
Periferik yayma incelemesi	1	4						3			
Kan şekeri ölçme	4	4						3			
Topuk kanı alabilme	5	4						3			
Kültür alma (Boğaz, idrar ve kan)	5	4						3			
Venöz kan alma	3	3						3			
IM enjeksiyon yapma	3	3						3			
IV sıvı ve ilaç uygulama	3	2						3			
Oksijen nebulizasyon tedavisi uygulama	4	3						3			
İdrar ve nazo orogastrik sonda yerleştirme	4	3						3			
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesi	5	4						3			
Aşı takvimi hazırlama	5	4						3			
Doğum sonrası bebek bakımı yapabilme	5	3						3			
Yenidoğan canlandırması	2	2						3			
Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme	4	4						3			
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, Tanner derecelendirmesi)	5	3						3			
Acil hasta değerlendirme ve önceliklerin belirlenmesi ve yönetim kararları alabilme	5	4						3			
Acil hasta ayrımı (Triaj)	5	4						3			
Sağlıklı çocuk izlemi (yenidoğan, çocukluk, ergenlik) yapabilme	5	4						3			
MESLEKİ TUTUM VE DAVRANIŞLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ (Toplam puan:10)											
Tutum ve Davranış	Puan Değeri		Alınan Puan					Eğitici imza			
Profesyonellik	2										
İletişim becerileri	2										
Ekip çalışması	2										
Sorumluluk	2										
Devam	2										

ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRMESİ

Güçlü Yönlerim:

Geliştirmem Gereken Alanlar:

Stajın öğrenme, çalışma yüküm ve iyilik hâlime etkisi:

İyilik hâlimi korumak ve geliştirmek için ihtiyaç duyduğum destekler ve almayı planladığım önlemler:

STAJ NOTU:

Staj Sorumlusu Öğretim Üyesi (Kaşe/İmza)

Anabilim Dalı Başkanı (Kaşe/İmza)

KD401-KADIN HASTALIKLARI ve DOĞUM AD							Öğrenci no:			
MESLEKİ BİLGİ ve KLİNİK BECERİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ (Toplam puan:90)										
Beceri / Uygulama	Asgari Sayı	UÇEP Düzeyi	Gerçekleştirilen Sayı					Puan Değeri	Alınan Puan	Eğitici imza
			1	2	3	4	5			
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	4						3		
Hasta dosyası hazırlama	4	4						3		
Batın muayenesi yapabilme	4	4						3		
Jinekolojik muayene yapabilme	4	4						3		
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	4						3		
Epikriz hazırlayabilme	3	4						2		
Aydınlatma ve onam alabilme	3	4						2		
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	2	4						2		
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	1	3						2		
Reçete düzenleyebilme	2	3						2		
Raporlama ve bildirimi düzenleyebilme	1	3						2		
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları bildirme ve raporlama	1	4						2		
Hastadan biyolojik örnek alabilme (kan, idrar, balgam vb.)	2	3						3		
Kültür için örnek alabilme	2	3						3		
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	4						2		
Damar yolu açabilme (periferik IV)	4	4						2		
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	3						2		
Epizyotomi açabilme ve dikebilme	1	2						3		
Oral, rektal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	2	4						3		
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	3						3		
İdrar sondası takabilme	3	3						3		
Lavman yapabilme	2	3						3		
Pansuman yapabilme	4	3						3		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	3						3		
Gebe izlemi yapabilme	4	4						3		
Loğusa izlemi yapabilme	4	4						3		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	3						3		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	5	4						3		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	5	3						3		
Spekulumla Vajinal akıntı örneği alabilme	3	3						2		
Servikal ve Vajinal smear örneği alabilme	3	3						2		
Leopold manevralarını uygulayabilme	3	3						3		
Sağlıklı beslenme konusunda danışmanlık verebilme	3	4						2		
FM bulgularına göre ön tanı koyabilme	3	4						2		
Hastanın kan sonuçlarını değerlendirerek ön tanıda bulunabilme	4	4						2		
MESLEKİ TUTUM VE DAVRANIŞLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ (Toplam puan:10)										
Tutum ve Davranış	Puan Değeri	Alınan Puan					Eğitici imza			
Profesyonellik	2									
İletişim becerileri	2									
Ekip çalışması	2									
Sorumluluk	2									
Devam	2									

ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRMESİ

Güçlü Yönlerim:

Geliştirmem Gereken Alanlar:

Stajın öğrenme, çalışma yüküm ve iyilik hâlime etkisi:

İyilik hâlimi korumak ve geliştirmek için ihtiyaç duyduğum destekler ve almayı planladığım önlemler:

STAJ NOTU:

Staj Sorumlusu Öğretim Üyesi (Kaşe/İmza)

Anabilim Dalı Başkanı (Kaşe/İmza)

GEC401-GENEL CERRAHİ AD								Öğrenci no:		
MESLEKİ BİLGİ ve KLİNİK BECERİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ (Toplam puan:90)										
Beceri / Uygulama	Asgari sayı	UÇEP Düzeyi	Gerçekleştirilen Sayı					Puan değeri	Alınan puan	Eğitici imza
			1	2	3	4	5			
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	10	4						10		
Batın muayenesi	10	4						10		
Digital rektal muayene	2	3						5		
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	5	4						5		
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	3						10		
Direkt radyografileri değerlendirebilme	5	3						5		
İdrar sondası takabilme	1	3						5		
Lavman yapabilme	1	3						5		
Nazogastrik sonda uygulayabilme	2	3						10		
Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	5	4						10		
Steril şekilde ameliyatlara dahil olma	2	2						10		
Endoskopi ünitesinde gözlem	3	2						5		
MESLEKİ TUTUM VE DAVRANIŞLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ (Toplam puan:10)										
Tutum ve Davranış	Puan Değeri		Alınan Puan					Eğitici imza		
Profesyonellik	2									
İletişim becerileri	2									
Ekip çalışması	2									
Sorumluluk	2									
Devam	2									
ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRMESİ										
Güçlü Yönlerim:			Geliştirmem Gereken Alanlar:							
Stajın öğrenme, çalışma yüküm ve iyilik hâlime etkisi:			İyilik hâlimi korumak ve geliştirmek için ihtiyaç duyduğum destekler ve almayı planladığım önlemler:							
STAJ NOTU:										
Staj Sorumlusu Öğretim Üyesi (Kaşe/İmza)			Anabilim Dalı Başkanı (Kaşe/İmza)							

ENF401- ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ AD								Öğrenci no:		
MESLEKİ BİLGİ ve KLİNİK BECERİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ (Toplam puan:90)										
Beceri / Uygulama	Asgari Sayı	UÇEP Düzeyi	Gerçekleştirilen Sayı					Puan değeri	Alınan puan	Eğitici imza
			1	2	3	4	5			
Enfeksiyon hastasına yönelik öykü alabilme ve risk faktörlerini sorgulayabilme	3	4						5		
Genel durum, vital bulgular ve ateşli hastayı değerlendirebilme	3	4						5		
Enfeksiyon odağına yönelik fizik muayene yapabilme	3	4						5		
Temel laboratuvar ve görüntüleme sonuçlarını enfeksiyon açısından yorumlayabilme	3	4						5		
Sepsis ve septik şoku tanıyabilme, ilk yaklaşımı planlayabilme	2	3						5		
Uygun mikrobiyolojik örnek seçebilme ve doğru örnek alma koşullarını açıklayabilme	3	4						5		
Kan kültürü alma basamaklarını doğru uygulayabilme	2	4						5		
Kültür-antibiyogram sonucunu yorumlayabilme	3	4						5		
Akılcı antibiyotik seçimi, doz ve tedavi süresini planlayabilme	3	3						5		
Antimikrobiyal tedavide de-eskalasyon ve oral tedaviye geçiş ilkelerini uygulayabilme	2	3						5		
El hijyeni ve kişisel koruyucu ekipman uygulamalarını doğru yapabilme	3	4						4		
İzolasyon önlemlerini uygun şekilde belirleyebilme	3	4						4		
Sağlık bakımı ilişkili enfeksiyonları tanıyabilme ve önleme ilkelerini açıklayabilme	2	3						4		
Sık görülen toplum kökenli enfeksiyonlarda ön tanı ve tedavi planı oluşturabilme	3	4						4		
Bağışıklama durumunu değerlendirebilme ve erişkin aşılamaya danışmanlığı verebilme	2	4						4		
Mesleki maruziyet/iğne batması sonrası yaklaşımı planlayabilme	2	4						4		
Antibiyotik alerjisi ve önemli ilaç yan etkilerini değerlendirebilme	2	3						4		
Enfeksiyon hastasının klinik izlem ve tedavi yanıtını değerlendirebilme	3	4						4		
Hasta dosyası, reçete ve konsültasyon notunu uygun şekilde düzenleyebilme	3	4						4		
Bir enfeksiyon olgusunu sözlü ve yazılı olarak sunabilme	2	4						4		
MESLEKİ TUTUM VE DAVRANIŞLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ (Toplam puan:10)										
Tutum ve Davranış	Puan Değeri		Alınan Puan					Eğitici imza		
Profesyonellik	2									
İletişim becerileri	2									
Ekip çalışması	2									
Sorumluluk	2									
Devam	2									

ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRMESİ

Güçlü Yönlerim:

Geliştirmem Gereken Alanlar:

Stajın öğrenme, çalışma yüküm ve iyilik hâlime etkisi:

İyilik hâlimi korumak ve geliştirmek için ihtiyaç duyduğum destekler ve almayı planladığım önlemler:

STAJ NOTU:

Staj Sorumlusu Öğretim Üyesi (Kaşe/İmza)

Anabilim Dalı Başkanı (Kaşe/İmza)

GH401- GÖĞÜS HASTALIKLARI AD

Öğrenci no:

MESLEKİ BİLGİ ve KLİNİK BECERİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ (Toplam puan:90)

Beceri / Uygulama	Asgari sayı	UÇEP Düzeyi	Gerçekleştirilen sayı					Puan değeri	Alınan puan	Eğitici imza
			1	2	3	4	5			
Solunum sistemi yakınması olan hastadan öykü alma	4	3						10		
Solunum sistemi fizik muayenesi yapma	5	3						10		
Hasta dosyası hazırlama ve sunma	2	4						10		
Pulse oksimetre uygulama ve değerlendirme	2	4						5		
Arter kan gazı alma	2	3						5		
Arter kan gazı değerlendirme	4	4						5		
Oksijen tedavisi uygulama	2	3						5		
Nebül tedavisi uygulama	2	3						5		
İnher kullanım eğitimi verme	3	3						10		
6 dakika yürüme testi uygulama	1	3						5		
Spirometri uygulama	1	2						5		
Spirometri değerlendirme	1	3						5		
Akciğer radyografisi değerlendirme	5	4						10		

MESLEKİ TUTUM VE DAVRANIŞLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ (Toplam puan:10)

Tutum ve Davranış	Puan Değeri	Alınan Puan	Eğitici imza
Profesyonellik	2		
İletişim becerileri	2		
Ekip çalışması	2		
Sorumluluk	2		
Devam	2		

ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRMESİ

Güçlü Yönlerim:	Geliştirmem Gereken Alanlar:
Stajın öğrenme, çalışma yüküm ve iyilik hâlime etkisi:	İyilik hâlimi korumak ve geliştirmek için ihtiyaç duyduğum destekler ve almayı planladığım önlemler:

STAJ NOTU:

Staj Sorumlusu Öğretim Üyesi (Kaşe/İmza)	Anabilim Dalı Başkanı (Kaşe/İmza)

KAR401-KARDİYOLOJİ AD								Öğrenci no:		
MESLEKİ BİLGİ ve KLİNİK BECERİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ (Toplam puan:90)										
Beceri / Uygulama	Asgari sayı	UÇEP Düzeyi	Gerçekleştirilen Sayı					Puan değeri	Alınan puan	Eğitici imza
			1	2	3	4	5			
Kardiyolojik anamnez alma	2	4						10		
Kan basıncı ve nabız değerlendirme	2	4						10		
Kardiyovasküler fizik muayene yapma	2	4						10		
Kalp sesleri ve üfürüm değerlendirme	1	4						10		
12 derivasyonlu EKG çekimini bilme/uygulama	1	3						5		
EKG’de ritim, aks, hız ve temel patolojileri yorumlama	3	4						10		
Göğüs ağrısı olan hastada ilk değerlendirme	1	4						5		
Dispne/kalp yetmezliği ön tanılı hastada ilk değerlendirme	1	4						5		
Hipertansiyon hastasında klinik yaklaşım	1	4						10		
Akut koroner sendromda temel yaklaşımı açıklama	1	4						5		
Ekokardiyografi incelemesini gözleme ve temel bulguları tanıma	1	4						5		
Koroner anjiyografi/kateter laboratuvarı sürecini gözleme	1	2						5		
MESLEKİ TUTUM VE DAVRANIŞLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ (Toplam puan:10)										
Tutum ve Davranış	Puan Değeri		Alınan Puan		Eğitici imza					
Profesyonellik	2									
İletişim becerileri	2									
Ekip çalışması	2									
Sorumluluk	2									
Devam	2									
ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRMESİ										
Güçlü Yönlerim:			Geliştirmem Gereken Alanlar:							
Stajın öğrenme, çalışma yüküm ve iyilik hâlime etkisi:			İyilik hâlimi korumak ve geliştirmek için ihtiyaç duyduğum destekler ve almayı planladığım önlemler:							
STAJ NOTU:										
Staj Sorumlusu Öğretim Üyesi (Kaşe/İmza)			Anabilim Dalı Başkanı (Kaşe/İmza)							

